

Berlatih Menyusun Proposal PTK

IDENTIFIKASI MASALAH PTK

I. Identifikasi Masalah Penelitian Tindakan Kelas

1. Kemukakanlah masalah – masalah atau kendala - kendala yang Anda hadapi ketika melaksanakan kegiatan belajar–mengajar mata pelajaran yang diberikan kepada siswa (berkaitan dengan penggunaan media, strategi, model, lingkungan belajar, sistem penilaian, implementasi kurikulum)!

.....
.....
.....
.....

2. Pilihlah salah satu masalah yang menuntut Anda mendesak !

.....
.....
.....
.....

3. Berikan alasan mengapa masalah tersebut penting untuk segera dicarikan pemecahannya!

.....
.....
.....
.....

4. Analisislah penyebab munculnya masalah yang Anda rumuskan tersebut

.....
.....
.....
.....

5. Dapatkanlah satu alternative pemecahan masalah untuk memecahkan masalah urgent yang Anda hadapi tersebut! Alternatif pemecahan masalah itu haruslah bertolak dari hasil analisis dan didasarkan pada TEORI tertentu

.....
.....
.....
.....

II. Penulisan Proposal Penelitian Tindakan Kelas

1. Tulislah judul PTK yang Anda usulkan

.....
.....
.....
.....

Apakah judul PTK Anda telah mencantumkan hal – hal berikut:

- a. Tujuan/tindakan
- b. Cara menyelesaikan masalah (solusi)
- c. Tempat penelitian dilaksanakan (seting)

2. Deskripsi masalah yang Anda hadapi!

.....
.....
.....
.....

Apakah masalah yang Anda deskripsikan telah memuat hal – hal sebagai berikut?

- a. Apakah deskripsi masalah telah disesuaikan dengan kondisi nyata tentang kendala–kendala yang Anda hadapai sewaktu melaksanakan KBM dengan menerapkan strategi pengajaran dan pembelajaran kontekstual?

- b. Apakah deskripsi masalah telah memuat identifikasi satu masalah yang mendesak untuk segera dilaksanakan?
- c. Apakah deskripsi masalah telah memuat tentang hasil analisis masalah?
- d. Apakah deskripsi masalah telah memuat tentang refleksi awal?
- e. Bagaimana perumusan masalah?

3. Deskripsikan tentang cara pemecahan masalah yang Anda ajukan!

.....

Apakah pemecahan masalah yang Anda ajukan memenuhi rambu – rambu berikut?

- a. Apakah ada alternative pemecahan masalah?
- b. Apakah alternative pemecahan masalah itu didasarkan teori tertentu?
- c. Apakah alternative pemecahan masalah itu bertolak dari hasil analisis?

4. Rumuskan hasil yang diharapkan dari penelitian Anda (buatlah rumusan masalah caranya Judul buat kalimat tanya)!

.....

Apakah rumusan hasil yang diharapkan dalam penelitian Anda telah memuat hal – hal sebagai berikut :

- a. Apakah rumusan hasil yang diharapkan telah mengemukakan hasil yang diharapkan bagi siswa?
- b. Apakah rumusan hasil yang diharapkan telah mengemukakan hasil yang diharapkan bagi praktisi?

5. Kemukakanlah prosedur tindakan yang akan Anda lakukan dalam PTK ini!

.....
.....
.....
.....

Apakah dalam deskripsi tentang prosedur tindakan telah Anda kemukakan hal – hal sebagai berikut :

- a. Apakah ada deskripsi tentang setting dan karakteristik subjek?
- b. Apakah ada variable/factor yang diselidiki?
- c. Apakah ada rencana tindakan yang mencakup misalnya scenario pembelajaran, implementasi tindakan, observasi, dan evaluasi, analisis, dan refleksi?

6. Tulislah lokasi penelitian Anda!

.....
.....
.....
.....

7. Tulislah personil tim peneliti Anda!

Ketua Tim Peneliti

Nama lengkap :

Jenis kelamin :

NIP :

Pangkat/Gol. :

CONTOH FORMAT PENGAMATAN SISWA

Mata pelajaran :
 Guru yang mengajarkan :
 Topik yang diajarkan :
 Waktu :

No.	Ciri Prilaku Siswa dalam Melaksanakan Kegiatan Belajar	Ada/Ya	Tidak ada	Komentar
1.	Mencari dan memberikan informasi			
2.	Bertanya kepada guru atau siswa lain			
3.	Mengajukan pendapat atau komentar kepada guru atau kepada siswa			
4.	Diskusi atau memecahkan masalah			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			
6.	Memfaatkan sumber belajar yang ada			
7.	Menilai dan memperbaiki pekerjaannya			
8.	Membuat simpulan sendiri tentang pembelajaran yang diterimanya			
9.	Dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat saat berlangsung KBM			
10.	Memberikan contoh dengan benar			
11.	Dapat memecahkan masalah dengan tepat			
12.	Ada usaha dan motivasi untuk mempelajari bahan pelajaran atau stimulus yang diberikan oleh guru			
13.	Dapat bekerja sama dan berhubungan dengan siswa lain			
14.	Menyenangkan dalam KBM			
15.	Dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada akhir pelajaran			

Keterangan : No. 1 sampai dengan no. 8 ialah ciri proses sedangkan no. 9 sampai dengan no. 15 ialah ciri hasil belajar.

.....,

Pengamat,
 1.
 2.
 3.

Penyaji,

CONTOH FORMAT PENGAMATAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

Mata Pelajaran :
 Satuan Pendidikan :
 Kelas/Semester :
 Waktu :
 Butir Pembelajaran :

Bagian	Pengamatan	Apakah Guru Melaksanakannya		Komentar
		YA	TIDAK	
Persiapan	Skenario pembelajaran/ perencanaan pembelajaran			
	Penyiapan alat/media pembelajaran			
	Penampilan penyaji			
Penyajian	PENDAHULUAN			
	Pemeriksaan kehadiran siswa			
	Pelaksanaan apersepsi			
	Pengungkapan tujuan pembelajaran			
	Pemberian motivasi pembelajaran yang menarik berkaitan dengan tujuan pembelajaran			
	Penjelasan alur pelaksanaan pembelajaran (pengelompokan dsb.)			
	POKOK			
	Penerapan strategi pembelajaran			
	Pemanduan sajian materi pembelajaran (keterpaduan bahan)			
	Penggunaan alat/media pembelajaran			
	Penerapan teknik bertanya			
	Pemberian pengalaman berbahasa kepada siswa			
	Pembahasan hasil kerja melibatkan keaktifan siswa			
	Pemberian bimbingan siswa			
	Penggunaan bahasa penyaji			
	PENUTUP			
	Penggunaan sistem penilaian (tetulis/lisan)			
	Pemberian tindak lanjut (perbaikan/pengayaan)			
	Pemahaman wawasan siswa (Tugas ke Perpus takaan dsb.)			
	JUMLAH			

Simpulan :

Saran – saran :

Pengamat,

1.
2.
3.

Penyaji,

.....
 NIP.

Rambu Rambu Penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas

A. Judul : singkat, spesifik, menunjukkan gambaran masalah, tindakan, hasil, dan lokasi, maksimal 15 kata

B. Bab I Pendahuluan:

- 1. Latar belakang**; berisi tentang hal yang terjadi di sekolah, bersifat penting, bersifat mendesak, dapat dilakukan, jelas masalahnya atau berupa kondisi ideal, kondisi nyata, gap kondisi ideal dan kondisi nyata serta pemecahan masalah
- 2. Rumusan masalah**; kalimat tanya yang berisi tentang : asumsi, lingkup penelitian, alternatif tindakan, indikator keberhasilan, dan cara penyelesaian masalah.
- 3. Pemecahan masalah/identifikasi masalah**; berisi tentang uraian alternatif tindakan berdasarkan prioritas tindakan pemecahan masalah.
- 4. Tujuan**; berisi tujuan umum, tujuan khusus atau cukup tujuan berisi tentang tujuan yang dapat diukur ketercapaiannya.
- 5. Manfaat**; berupa manfaat bagi siswa, guru, sekolah, atau komponen yang terkait. lebih baik kemukakan hal yang berupa inovasi.

C. Bab II Kajian Teori

Berisi tentang teori yang mendasari penelitian, kajian teori mengungkap tentang : *What* (apa) berupa definisi atau pengertian, *Who* (siapa) berupa siapa penemu atau pendapat siapa, *Why* (mengapa) mengapa teori itu ada, *How* (bagaimana) teori itu digunakan atau hasil penelitian terdahulu (yang telah dilakukan orang lain)

D. Bab III Metode Penelitian

- 1. Setting penelitian**; berisi tentang lokasi sekolah, kelas berapa, jumlah siswa, komposisi siswa, situasi lingkungan siswa, berapa lama penelitian dilakukan (sebutkan antara waktu)

- 2. Indikator keberhasilan;** berisi berupa indikator keberhasilan yang menjadi acuan keberhasilan dalam setiap tindakan, berupa gradasi seperti : 80-100 : sangat berhasil, 60-79 : berhasil, 40-59 : cukup berhasil, 20- 39 : kurang berhasil, 0-19 : tidak berhasil. Kalau kemampuan kognitif yang diukur angka Kriteria Ketuntasan Minimal bisa dijadikan sebagai acuan,
- 3. Gambaran umum penelitian (siklus tindakan);** berisi tindakan tindakan tiap siklusnya, yang dalam setiap siklus berupa : kegiatan perencanaan, kegiatan pelaksanaan, kegiatan pengamatan serta kegiatan refleksi, refleksi pada siklus pertama bisa dijadikan acuan untuk perencanaan tindakan pada siklus kedua dan seterusnya.
- 4. Instrumen yang digunakan,** pedoman observasi, alat perekam dll

E. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berisi hasil pengamatan dari observer, analisis data dan refleksi dari kegiatan dalam setiap siklus. Hasil refleksi merupakan rencana tindakan dalam tiap siklusnya. Hasil pengamatan berupa tindakan guru dan kegiatan siswa.

F. Bab V Kesimpulan dan Saran

Berisi kesimpulan dari penelitian dan saran tindakan perbaikan atas hasil penelitian (bisa berupa rekomendasi)